

**Мониторинг индивидуального творческого потенциала участников (родителей) программ
по раскрытию и развитию потенциала сотворчества в рамках РИП.**

Оцените уровень развития индивидуального творческого потенциала родителей Вашей группы в соответствии с представленными критериями оценки соответствующей компетенции.

Представьте количественный и качественный анализ полученных результатов по каждой компетенции и по развитию индивидуального творческого потенциала в целом.

1. Самоорганизованность

Н – не умеет организовывать свою деятельность, планировать и распределять время, спокойно реагировать на ошибки и трудности.

Н/С – не умеет организовывать свою деятельность, но при необходимости может спланировать ее.

С – может организовать свою деятельность, поставить задачи под руководством наставника.

В/С – умеет организовать свою деятельность, четко ставит перед собой цели и задачи, стремится к их реализации.

В – умеет четко организовать свою деятельность, самостоятельно ставит цели, задачи и достигает их, стремится к развитию и личностному росту.

2. Ответственность

Н – не стремится контролировать свои действия и поступки, регулировать деятельность, не осознает последствий в будущем.

Н/С – может контролировать свои действия и поступки, регулировать деятельность только под чутким руководством наставника.

С – осознает важность своих решений, старается спланировать их достижение, умеет принимать решение.

В/С – умеет принимать решения, осознает важность выполняемых действий, осознает последствия своих действий в будущем.

В – дает адекватную оценку своим действиям, планирует и организывает свою деятельность, способен реагировать на ситуацию, осознает последствия своих действий в будущем.

3. Активность

Н- Родители не проявляют желания к изучению новых творческих методов и приемов воспитания ребенка.

Н/С - Родители, обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Родители, которые активны только при условии значимой мотивации, те, кто откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству с ними.

С- Проявление инициативы, высказывание своего мнения, участие в принятии решений относительно деятельности в отношении своего ребенка, своей группы с помощью воспитателя или других.

В/С - Проявление инициативы, активное высказывание своего мнения, активное участие в развитии своего ребенка. Участие в принятии решений относительно деятельности своей группы.

В - Родители, активно и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, заинтересованы в успешности своих детей, видят ценность любой работы детского учреждения, мотивируют, развивают, заинтересовывают и направляют детей.

4. Принятие

Н - Замена эмоционального контакта материальными ценностями. Практически отсутствует контроль. Холодные отношения. Частые нравоучения. Родители принимают своего ребенка только до тех пор, пока он соответствует их требованиям. Родители гордятся успехами ребенка, радуются победам, но перестают понимать и общаться при неудачах, ругают за низкие результаты, не пытаются поддержать и помочь.

Н/С - Отсутствие знаний о возрастных психологических особенностях ребенка. И как результат – не учитывается позиция ребенка.

С- Пытаются найти подход к ребенку, пытаются понять ребенка. Помощь в реализации целей, развития ребенка. Не выдвигают свои требования. Направляют в нужное русло, помогают, но не всегда. Недостаточные знания в области педагогики.

В/С - Находят подход к ребенку. Понимают ребенка в его желаниях и интересах. Говорят, с ребенком на одном языке. Наблюдают за развитием ребенка. Воспитание присутствует всегда, не имеет временных ограничений. Устанавливают для ребенка личные границы. Предъявляют требования и контролируют. Взаимодействие, помощь в семье.

В - Ребенок уникален и неповторим! Он имеет свой набор качеств, которых нет больше ни у кого. Все, что есть в нем – это частичка родителей: мамы и папы. За это любят ребенка и принимают все его особенности. В этом заключается безусловное принятие ребенка. Проявляют большой интерес к работе детского сада и воспитанию детей. Рост педагогических интересов и знаний. Принятие ребенка таким, какой он есть (мой ребенок хороший, хотя и может иногда поступать плохо. Плох не ребенок, а поступок). Вера в то, что у ребенка много достоинств, главное – их найти. Понимание того, что бы ребенок в дальнейшем нашел себя в жизни. Полный контакт и взаимодействие в семье.

5. Доброжелательность

Н – слабый уровень отзывчивости и мотивации.

Н/С – проявляет отзывчивость, доброе отношение к другим, но низкая мотивация.

С - проявляет отзывчивость, доброе отношение к другим, готов к оказанию помощи по просьбе, самостоятельно желания не проявляет.

В/С - проявляет отзывчивость, доброе отношение к другим, готов оказать помощь и самостоятельно ее предложить в знакомой ситуации.

В – проявляет отзывчивость, доброе отношение и внимание, готов прийти на помощь в любой ситуации.

6. Креативность

Н – обладает задатками, но не проявляет способности к творчеству.

Н/С – обладает задатками, проявляет слабое желание к творчеству в пределах одной способности.

С – проявляет способности к творчеству, применяет творческий подход в определенной деятельности.

В/С – проявляет способности к творчеству в любом виде деятельности, но по просьбе других, проявляет интерес к тому, что лучше всего получается.

В – проявляет способности и инициативу к творчеству в любом виде деятельности, стремится к разностороннему развитию своих способностей.

7. Целеустремленность

Н – обладает крайне пессимистическими взглядами на возможность добиться успеха в какой – либо творческой деятельности, не ставит целей.

Н/С – обладает слабым желанием к творческому развитию, не видит целей.

С – обладает желанием к развитию в творческой деятельности, но бросает начатое дело, сомневаясь в целесообразности результата и оправдывая этим свое нежелание идти до конца.

В/С – прилагает усилия для достижения определенной цели, иногда нуждается в поддержке и помощи со стороны.

В – обладает умением четко поставить цель и достигать ее, прилагая собственные усилия.

8. Стремление к саморазвитию

Н – не стремиться самостоятельно развиваться, работать над собой, своими личными качествами.

Н/С - не стремиться самостоятельно развиваться, работать над собой. Может пытаться развиваться под влиянием других, но не доводит до конца.

В/С – стремится к постоянно развиваться в творческой деятельности, получать новые знания.

В – стремиться к полной реализации своих способностей, способен самостоятельно осваивать знания, самообучаться, самосовершенствоваться.

Количественный анализ:

В мониторинге оценивалось _____ человек.

	Н%	Н/С%	С%	В/С%	В%
1. Самоорганизованность					
2. Ответственность					
3. Активность					
4. Принятие					
5. Доброжелательность					
6. Креативность					
7. Целеустремленность					
8. Стремление к саморазвитию					
Средний показатель (сводные данные)					